

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Выписка верна 30.08.2024

Директор



О.Н.Бондарева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к плану внеурочной деятельности 1-4 классов

План внеурочной деятельности для 1-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда» (далее Гимназия) является неотъемлемой частью основной образовательной программы и разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 372 ”06 утверждению федеральной образовательной программы начального общего образования“ (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
5. Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03);
6. Методическими рекомендациями Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06.
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 028 «Об утверждении СП 2.4.23648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
9. Информационно-методическим письмом Министерства просвещения РФ № 03-871 от 17.06.2022 г. об организации внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
10. Методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 ТВ – 1290/03);
11. Основная образовательная программа начального общего образования МОК Гимназия № 13;
12. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Целью организации внеурочной деятельности при получении основного общего образования является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность в гимназии направлена на достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Реализация плана внеурочной деятельности при получении основного общего образования позволяет решить следующие **задачи**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка при переходе из прогимназии в гимназию с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- создать условия для интеллектуального, физического развития и гражданско-патриотического воспитания ученика;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- создание пространства для межличностного общения.

План внеурочной деятельности основан на оптимизационной модели, за счет ресурсов гимназии.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, Гимназия предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие личности школьника. Планирование и организация внеурочной деятельности осуществляются на основе диагностики интересов детей, пожеланий родителей (законных представителей) и возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости учеников различными формами внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения, что позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, встречи, деятельность ученических сообществ, экскурсии, профессиональные пробы, сетевые мероприятия, ролевые игры, клубы по интересам, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Принципы организации внеурочной деятельности.

Организуя внеурочную деятельность школьников, необходимо придерживаться следующих принципов:

Интерес. Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

Сотрудничество. Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

Доверие. Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

Неназидательность. Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Основные направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования представлены в п.173.7 ФООП НОО:

- спортивно-оздоровительная деятельность,
- проектно-исследовательская деятельность,
- коммуникативная деятельность,
- художественно-эстетическая творческая деятельность,
- информационная культура,
- интеллектуальные марафоны,
- "Учение с увлечением!".

При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительной деятельности функционирует с целью оздоровление учащихся путём повышение психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности, формирования представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков. . Оно реализуется через рабочую программу воспитания педагога: подвижными игры, конкурсы, игры, физминутки, спортивные и оздоровительные акции и др.; курсом внеурочной деятельности «Игры народов мира», который направлен на формирование разностороннего физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Внеурочная деятельность по проектно-исследовательской деятельности, организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Реализуется через общегимназические проекты и выполнение детских исследовательских работ и проектов.

Внеурочна деятельность по коммуникативной деятельности, которая направлена на формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности - «Орлята России».

Данное направление реализуется через рабочую программу воспитания: профориентационные беседы, игры, тематические классные часы, экскурсии, социально-значимая деятельность и т.д.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией художественной культуры и повседневной

Внеурочный курс «Знатоки наук» позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами в различных предметных областях на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Внеурочный курс «В мире мудрых мыслей» позволяет формировать у детей нравственные ориентиры при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

Внеурочная деятельность, направленная на художественно-эстетическую творческую деятельность, реализуется через рабочую программу воспитания педагога: хоровой фестиваль, творческие акции, оформление пространства гимназии, выставки, творческие отчеты.

Внеурочный курс «Радуга звуков» создает условия для формирования у школьников навыков пластического интонирования, которые необходимы для успешного художественно-эстетического развития ребёнка.

Внеурочная деятельность по информационной культуре, направленная в целях формирования представления обучающимися о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на практических занятиях с использованием компьютеров, нэтбуков и других технических устройств.

Внеурочная деятельность интеллектуальных марафонов реализуется через олимпиады, конкурсы, состязания, марафоны, викторины, квесты, квизы, эксперименты.

Внеурочная деятельность «Учение с увлечением» совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Внеурочный курс «Азбука общения» создана с целью помощи первоклассникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти своё место в школьной жизни.

Внеурочный курс «Эрудит» создаёт условия для формирования потребности второклассников в развитии познавательных способностей, вовлечение учащихся в самостоятельную поисковую деятельность.

Внеурочный курс «Всезнайки». Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

В процессе реализации внеурочного курса «Путешествие в мир английского языка» происходит осуществление коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с

носителями языка с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах.

Режим внеурочной деятельности

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС .

Гимназия для 1-4 классов функционирует по пятидневной недельной нагрузке: в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели. Учебный год начинается со 2 сентября, заканчивается 26 мая.
- II-XI классы – не менее 34 учебных недель. Учебный год начинается со 2 сентября, заканчивается 23 мая.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС образовательная организация обеспечивает проведение занятий по внеурочной деятельности на уровне НОО до 1320 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Внеурочная деятельность организуется не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности во II-XI классах составляет 40 минут. В первом классе с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28 продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 30-35 минут – 1 и 2 четверти, 3, 4 учебные четверти – по 40 минут.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет от 5 человек.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Отличительные особенности программы

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в гимназии и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

		пространства гимназии, выставки, творческие отчеты									
Информационная культура	По рабочей программе воспитания педагога	Практические занятия с использованием компьютеров, нэтбуков и других технических устройств	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Интеллектуальные марафоны	По рабочей программе воспитания педагога	Олимпиады, конкурсы, состязания, марафоны, викторины, квесты, квизы, эксперименты	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
«Учение с увлечением»	«Азбука общения»	Курс внеурочной деятельности	1	1							
	«Эрудит»	Курс внеурочной деятельности			1	1					
	«Всезнайки»	Курс внеурочной деятельности					1	1			
	«Путешествие в мир английского языка»	Курс внеурочной деятельности							1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	6	6	6	6	6	5,75	5,75	6,75